

- I. 서론
- II. 중국 여성의 교육
 - 1. 근대 이전의 여성교육
 - 2. 근대 여성교육의 시작
 - 3. 중국인이 설립한 여학교의 출현
 - 4. 청조의 여성 교육 정책
- III. 근대교육으로 인한 여성의 변화
 - 1. 직업의 변화
 - 2. 사회적 지위의 변화
- IV. 결론

I. 서론

전 세계적으로 발전하고 있기는 하지만 여권이 남권보다 낮다는 것은 모두가 인정하고 있는 사실이다. 과거 여성은 목소리를 낼 수도 없었으며 글을 아는 것도 극소수에 속했다. 그러나 여성들이 교육을 받기 시작하면서 많은 변화가 생기게 되었다. 여성의 교육과 여권신장은 떨어질 수 없는 존재이다. 여성들이 교육을 받음으로써 사회의 부조리에 눈을 뜨게 되고 그 부조리를 깨기 위해 노력하며 인권이 향상되기 때문이다.

'중국 여성은 기가 세고 조신하지 않다.'라는 발언은 시대착오적이기도 하지만 한편으로는 맞는 소리이기도 하다. 21세기 아시아에서 중국 여성이 상대적으로 성차별을 덜 받았다는 것은 명백히 자료로도 나와 있는 사실이다. UN에서 2005년에 발표한 젠더 간 격차에 대한 조사에서 중국은 33위, 일본이 38위, 한국이 54위를 차지했다. 이러한 현상이 나타난 것에는 공산주의 혁명으로 인한 것도 있다고 말할 수 있겠지만, 1949년 중화인민공화국이 설립되어 공산주의 국가가 되기 이전인 중화민국 시기에도 여권신장과 발전이 있었던 것으로 보아 순전히 공산주의 혁명 때문이라고 보기에는 무리가 있다. 1924년 발표한 '일대 선언'과 1930년 공포된 민법에서 최초로 남녀 평등원칙을 입법화한 것이 이 주장을 뒷받침한다.

중국의 여권이 유난히 성장한 이유는 무엇일까? 필자는 그 이유를 중국의 여성 교육이라고 보았다. 한국, 일본과 다르게 중국은 여성 교육을 바탕으로 여성들이 사회개혁과 발전에 직접

참가하고 남성들과 동등하게 행동함으로써 아시아에서 성평등 지수가 높은 국가가 되었다. 공산당이 여권을 높이고 여성이 가정에서 벗어나 일자리를 갖게 하는데 기여를 했지만 이것은 1949년이 되기 이전에 여성들이 이미 교육을 받고 전문적인 직업을 가지는 것이 활발히 이루어져 있었기에 가능했던 것이다. 본고에서는 개항 이후 여성의 교육과 그로 인한 여권신장에 초점을 두어 현대 중국 여성들이 어떻게 성평등을 이룰 수 있었는지 살펴보고자 한다. 또한, 기존의 연구에서 보수적이라고 단정했던 청조의 여성 교육 정책에 대해 재평가 해보고자 한다.

II 중국 여성의 교육

1. 근대 이전의 여성교육

근대 이전 중국의 통치이념인 유학은 여성의 사회관과 가정에 지대한 영향을 끼쳤다.¹⁾ 유학에서는 여성의 교육은 이루어지면 좋되 남성들의 교육만큼 필수적인 것은 아니었다. 여성을 위한 교육기관은 존재하지 않아 중국의 여성들은 집에서만 교육을 받을 수 있었고 가정교사가 필요했기에 여유있는 집안이 아니면 여성들은 교육을 받기 힘들었다²⁾. 여유가 있다 하더라도 집안에서 교육을 받는 것에 대해 지식 호기심과 취미를 가지는 것이 부덕에 방해가 된다는 이유로 반대하는 경우도 많았다. “婦人識字多誨淫”³⁾와 같은 인식은 여성 교육의 중요성에 대해 인식하지 못하고 교육은 여성과 사회에게 좋지 않은 결과를 초래할 것이라는 사회 풍조를 부추겼다. 중국여성이 받는 교육의 내용도 남성과 달리 <여개>, <열녀전>, <여효경>, <여훈> 등 부덕에 한정되어 있었다.⁴⁾ 여성교육은 대부분 비문자교육에 해당하는 것이며 그 내용은 도덕 훈교와 가문의 기능을 훈련을 포함하고 있었다. ⁵⁾ 이처럼 남성과 여성은 교육받을 기회, 교육이 이루어지는 장소뿐 만 아니라, 교육 내용과 목표에서 전혀 다른 상태에 놓여있었다.⁶⁾

2. 근대 여성교육의 시작

아편전쟁 이후 중국에 많은 변화들이 찾아오면서 중국 여성의 인권과 그들의 교육에 관한 것도 큰 변화를 겪었다. 변화의 시발점은 태평천국 운동이라고 할 수 있다. 태평천국 운동에서는 여성을 동등하게 여기고 전족을 풀어 생산활동이나 전투에 참여하게 해 중국여성들의 생활 방식을 바꿀 뿐 만 아니라 유교윤리를 파괴하고 전통 질서를 뒤흔들었다. 이러한 제도가 운동에 여성을 이용하려고 한 것일 수도 있지만 중국 여성사에 미친 영향은 크다.⁷⁾

선교사들이 중국에 들어오기 시작하면서 중국 여성문제가 본격화되었다. 중국 본토 최초의 여학교인 Ningbo 여숙(寧波女塾)은 1844년 런던의 동방여자 교육협진사(Society for Promoting Female Education in the East)가 파견한 엘더씨(Miss Aldersey)에 의해 설립되었다. Ningbo 여숙 이후에도 기독교 여학교들이 설립되었으나 초기 기독교 여학교들은 중국에서 큰 환영을 받지 못했다. 그러나 차츰 여성들도 학문을 배워야 한다는 소리가 나오기 시작했다. 개항장을

1) 구성희, 『중국여성을 말한다』, 이담북스, 2013, p.190.

2) Sally Borthwick, *Changing Concepts of the Role of Women from the Late Qing to the May Fourth Period*, David Pong and Edmund S. K. Fung(eds.), *Ideal and Reality: Social and Political Change in Modern China 1860-1949*(Lanham: Univ. Press of America, 1985), p.69.

3) ‘부인이 글자들을 많이 알면 음란해진다.’ 진홍모(陳洪謨), 『教女遺規』, 「上海古籍出版社」, 1994, p.12.

4) 윤혜영·천성림, 『중국 근현대 여성사, 서해문집』, 2016, p.106.

5) 천경림(2012), 『女國民과 民國之母 사이에서- 근대 중국, 여자 사범학교의 성립과 그 의미』, 역사교육 연구회, p.12.

6) 윤혜영·천성림, 『중국 근현대 여성사, 서해문집』, 2016, p.106.

7) 윤혜영·천성림, 『중국 근현대 여성사, 서해문집』, 2016, p.79.

중심으로 활동하던 선교사들은 간행물들을 통해 중국 여성들의 문제점을 많이 다루었다. 특히 『만국공보』는 중국 근대 여성들의 사회적 문제가 생기는 원인은 여성들이 교육을 받지 못한다는 데서 기인한다고 주장하였고 서양의 예를 들어 여성의 교육이 국가 발전에 직접적인 영향을 끼친다고 강조했다.⁸⁾ 외국인들뿐만 아니라 중국인 내부에서도 여성교육을 증진해야 한다는 목소리가 나왔다. 이런 중국인들의 인식 변화는 1877년 상해에서 개최된 “재화 기독교선교사대회”의 보고서에서 볼 수 있다. 이 보고서에 의하면 1876년 전국의 기독교교회에 의해 설립된 여학교 중에 주간여학교가 82개 있으며 학생수는 1307명이고 여자 기숙학교는 39개 학생수는 794명이며 천주교가 강남 일대에 세운 여학교는 213개이며 학생수는 2791명에 달했다고 한다.⁹⁾

선교사들이 여학교를 세운 목적은 중국여성들의 교육 자체를 위한 것이라고 보기보다는 선교를 위한 것이라고 보는 편이 더 옳을 것이다. 교육은 선교사업의 일환이었던 것이다. 그러나 이후 이러한 근대 여학교의 창립과 발전은 중국여성에게 학교 교육 자체가 존재하지 않았던 낙후된 상태를 끝내게 하고 이후 중국인이 설립하는 여학교 추진에 촉진제가 되었다는 점에서 많은 긍정적인 작용을 했다는 것에서 의의가 있다.

3. 중국인이 설립한 여학교의 출현

서양 선교사들이 중국에서 여학교를 설립하고 중국 여성들이 이들과 기독교 사상에 의해 교육을 받는 것을 본 청의 지식인들과 지도층은 많은 자극을 받게 되었다. “서양인들은 우리의 통상 지구와 분할 구역마다 학교와 교회당을 설립하여 우리 여성들을 교육시킨다. 우리에게 백성이 있건만 다른 사람의 교육을 기다려야 한다니, 그들이 우리에게 모욕을 줌이 곧 우리의 무지가 심하기 때문이다.”¹⁰⁾ 중국 지식인과 지도층의 각성이 한참 이루어지고 있는 가운데 1898년 징위안산은 ‘징정여학’이라고도 불리는 ‘중국여학당’을 세웠다. 그는 Kang Youwei, 량치차오와 같이 변법운동 주창자들과 교류하며 여성교육의 중요성에 대해 잘 알고 있는 사람이었다. 특히 량치차오는 1897년 <시무보>에 ‘여자교육을 논함’을 발표해 중국 여성의 변화가 필요함과 여성 교육의 중요성에 대해 논하는 등 시대에 앞서는 주장을 했던 사람이었다. 그의 스승 Kang Youwei는 1898년 무술변법때 정치 개혁과 함께 전족금지, 여학교 설립을 광서제에게 주청하기도 했었다.¹¹⁾ 1903년 상해에는 우번여숙과 애국학당이 설립되는 등 중국인이 설립한 학교는 지속적으로 증가했다.

4. 청조의 여성 교육 정책

1905년 서태후는 여학의 진흥을 명하면서 청정부 안에서 여학에 대한 논의가 진전되었다. 또한 1906년에 教育宗旨가 반포되면서 남녀노소의 구분이 없는 국민교육과 교육보급의 이념이 확정됨으로써 여성도 국민에 속하게 되었다. 남녀의 구분이 없는 국민교육사상이 청조의 교육이념으로 확립되고 또 널리 공포됨으로써 사회적으로 여자 교육의 중요성이 더 인식될 수 있었다. 서태후와 청의 고위관료들이 여학에 관심을 가짐으로서 중앙과 지방의 관리들이 여학을 설립하는 경우도 늘어났다.¹²⁾

청 정부는 1907년 3월 8일 ‘奏定女子小學堂章程’과 ‘奏定女子師範學堂章程’을 선포했다. 학

8) 노재식(2011)『근대 중국 여성문제에 대한 인식연구-『만국공보』의 내용을 중심으로-』, 진단학회, p.262.

9) 왕미수(1998), 『특별기고: 중국 근대사회의 전환과 여성교육의 발전』, 아시아여성연구, p.155.

10) 康同龢: 『女學利弊說』, 『女學報』, 第7期

11) 윤혜영·천성림, 『중국 근현대 여성사, 서해문집』, 2016, p.114.

12) 단방, 위안스카이, 대진, 엄수등이 여학의 설립에 적극적이었다고 한다. 김유리, 『서원에서 학당으로』, 한국학술정보, 2007, pp.406-407.

부는 전국의 주와 현에 관립여자사범학당 한 개씩을 설치하게 했고 민간에서의 여학교 설립도 정식으로 허가했다. 청정부가 여학장정을 반포하자 중국 여성들의 교육열을 급증했다. 1914년 전국의 여학교는 총 3632개였으며 여학생은 17만 7273명에 달했다. 1915년에는 여학교는 3766개 여학생은 18만 949명이었다.

III. 근대교육으로 인한 여성의 변화

1. 직업의 변화

근대 이전 중국 여성들의 직업은 대부분 기생, 어미, 산파, 인신매매업, 점쟁이, 도교여승, 무당 등 종교나 성 혹은 출산에 관련된 직업이었다.¹³⁾ 여성이 직업을 갖는다는 것은 오직 생계를 위한 것으로 무능한 남편을 두었다는 것을 드러내는 것을 의미했다. 이후 근대 교육을 받은 여성들이 증가하게 되자 여성들이 가질 수 있는 직업은 확대되었다.

여성이 가장 많이 종사한 직업은 교육과 의료계열이었다. 교육자에 종사하는 여성의 비율이 더 높았다. 그 이유는 교사라는 직업이 지식여성의 이상적인 직업이라는 사회의 여론과 교육 받은 여성들이 가장 쉽게 가질 수 있는 직업이 교사였기 때문이었다. 1904년에 남성 교육이, 1907년에는 여성교육이 제도화 되면서 교사에 대한 수요는 증가했다. 중국인이 설립한 최초의 여자사범학교는 1902년에 개교한 상해 우범여숙이었고 1907년 청 정부가 '여자사범학교장정'을 반포한 이후로 징스여지사범학교 등 다수의 여자사범학교가 생겨났다. 사범학교 출신의 남성들은 가르치는 일로는 만족하지 않았기에 정규사범학교 출신 비율은 여성이 압도적으로 높았다. 초반에 교직에 종사하는 여성들은 단순한 평교사에 머물렀다. 그러나 1920~1930년대부터 유학 출신들이 여교수와 총장까지 되기 시작하면서 단순한 평교사에 그치지 않고 유리천장을 부수는 여성들의 수가 늘어났다.

의료계는 교육계 다음으로 많은 여성들이 종사한 직업군이었고 전망의 대상이었다. 초기 여의사들은 유학을 갔다온 사람들이 대다수였지만 1903년 '샤거여자의학교'에서 최초로 2명의 졸업생을 배출한 뒤 국내파 여의사들이 등장하기 시작했다. 여의사들은 대부분 산부인과, 소아과, 내과, 치과 등에 종사했다. 1919년 여성 의학 박사는 전국에 170명 정도 있었다. 중화민국 시기, 산부인과에서는 9/10가 여성이었으며 약사도 8/10 정도가 여성이었다. 의사와 약사가 되기 위해서는 오랜 시간이 걸리기도 했지만 많은 돈이 들어 부유한 가정 아니면 힘들었다. 그런 이유로 선교사들의 도움을 받는 경우가 많았으며 이들은 대부분 기독교 신자였다.

2. 사회적 지위의 변화

중국에서의 여성의 경제활동은 가정에서의 지위를 재확립 시켜주었다. 기혼여성의 경우 발언권이 강화되었고 미혼 여성은 혼인 문제등에서 자주권이 강화되었다.¹⁴⁾ 인류학자 올가 랭(Olga Lang)의 1920년대 상해, 무석 등지의 노동여성 조사에 따르면 46명 기혼녀 중 10명을 제외하고는 집안의 대소사에 관여하고 심지어 결정권도 가지고 있었다. 특히 17명은 남편보다 발언권이 더 강했다고 한다.¹⁵⁾ 또한 1929년에 부양비를 지불하는 것에 관련된 이혼소송 중 2건의 원인이 남성이 집에서 놀고 여성은 밖에서 일을 하는 것 때문이었다. 이혼을 하기 위해서는 여성의 자립적인 경제력이 필요하다. 근대 이전의 여성들은 이혼을 하지도 못했거니와 결혼을 생계 때문에 유지하는 경우가 대부분이었다. 교육을 받고 직업을 가진 여성이 많아질수록 여성이 이혼을 주도하는 경우가 증가하였고 결혼은 점점 사회적으로 선택지 중 하나가

13) 천성림(2006), 『근대중국여성의 직업세계』, 동양사학연구, p.8.

14) 천성림(2006), 『근대중국여성의 직업세계』, 동양사학연구, p.144.

15) Olga Lang(1954), *Chinese Family and Society*, p.20.

되어갔다.

IV. 결론

중국의 여성교육은 많이 배워서 ~~현명한 아내~~, 혹은 어머니를 만드는 것이 목적이 아니라 지적이고 주체적인 여성을 만드는데 초점을 두었다고 할 수 있다. 이러한 주장이 나올 수 있었던 것은 당시 청이 열강들에게 지속적으로 패하고 이권을 빼앗기며 이빨 빠진 호랑이가 되어 갔기 때문이다. 여성도 배워야 서양열강을 이길 수 있다는 지식인들의 주장이 나오기 시작했고 고등교육을 받은 여성들이 실제로 사회에 도움이 되면서 중국 전역에 이런 생각이 퍼지게 되었다. 청조의 교육정책은 당시 신문이나 잡지에 발표되면 혁명과 혹은 페미니즘적 주장보다는 더 보수적이고 장정도 사립 여학교 설립보다 늦게 반포되었지만 굉장히 큰 변혁이었다. 특히 선교사들 혹은 민간에서 세워지던 여학교 설립에 정부가 같이 관심을 보이고 여성 교육을 진흥시키면서 여학교 설립이 증가 되었다는 점에서 여성 교육의 물꼬가 터졌다는 의의가 있다. 여성 교육에 대한 청조의 교육이념은 여성 지식인의 개발에 중점을 두었으며 이는 사립 여학교들도 유사했다. 물론 남녀유별이나 여학교에 남교원을 금지시키는등 현실성 없는 단점도 있었지만 이것은 '여학장정'이 반포된 이후 수정되며 정책은 보완되어갔다. 청말의 여성 교육 정책은 보수적이지 않았고 진보적이었으며 여자도 계몽해야 한다는 관료들의 입장은 신해혁명 이후 중화민국으로도 이어지게 되었다. 또한 서론에서 언급했던 것처럼 여권신장은 교육과 관련이 깊으며 교육이 여권신장의 원인이라고 할 수 있다. 이러한 점에서 필자는 현대 중국의 여성들이 남성과 사회적으로 평등한 위치를 만들어줄 수 있게 한 것의 근본은 청조라고 봐야 할 것이며 청말 여성 교육 정책은 결코 보수적이지 않다는 결론을 내리게 되었다.

중국의 근대 여성 교육은 단순한 '교육'이 아니다. 근대 여성이 교육을 받고 직업을 가진다고 해서 빠르게 성차별이 없어지고 여성들이 인정받는 것은 아니었다. 이런 교육을 모든 여성들이 다 받지 못했고 구시대적인 전통 속에서 사는 여성들도 존재했다. 그러나 고등교육을 받거나 전문직을 가진 여성들이 앞장서서 교육의 필요성과 여성의 사회 진출등 성차별을 줄이기 위해 노력했기에 중국 사회는 동시대 아시아의 다른 국가들보다 더 빠르게 여성들의 사회적 지위가 변화할 수 있었다. 중국의 개혁과 발전에 여성들이 같이 참여할 수 있게 바탕이 되었다는 것에 의의가 있는 것이다. 또한 공산주의 국가의 길을 걸었던 중국이 왜 개방적인 정책을 실시했던 한국보다 더 여권이 높았는지 그 의문에 대한 답을 마련해 준다.

21세기, 중국 뿐 만이 아니라 전 세계의 여성들은 성평등을 위해 노력하고 있다. 이러한 노력은 많은 것을 이루어 냈지만 아직도 완전한 동등을 위해서는 나아가야 할 길이 멀다. 과거 유학으로 인해 여성들이 핍박받고 지나치게 억압받아오던 동아시아 국가중 현재 높은 성평등 지수를 가진 중국이 올바른 교육을 통해 여권신장과 여성의 사회진출을 촉진 시켰다는 것은 현재 중국에만 중요한 것이 아니다. 타 국가에게도 여성의 교육과 여성들이 계속적인 커리어를 쌓게 도와주는 것이 얼마나 중요한가에 대해 명백하게 보여주고 있다. 근대 중국의 많은 변화와 사건들 중에서 여성학제를 만들고 교육을 시키는 것은 신해혁명이나 무술변법과 같이 직접적인 변화를 드러내지 않았다. 하지만 조금씩 중국의 사회를 바꾸고 현대 중국까지 영향을 끼쳤다는 점에서 큰 의의가 있다고 생각한다.

V. 참고자료

- 구성희(2013), 『중국여성을 말하다』, 이담북스.
김유리(2007), 『서원에서 학당으로』, 한국학술정보.

노재식(2011)『근대 중국 여성문제에 대한 인식연구- '만국공보'의 내용을 중심으로-』, 진단학회
왕미수(1998), 『특별기고: 중국 근대사회의 전환과 여성교육의 발전』, 아시아여성연구

윤혜영·천성림(2016), 『중국 근현대 여성사, 서해문집』.

천성림(2012), 『女國民과 民國之母 사이에서- 근대 중국, 여자 사범학교의 성립과 그 의미』,
역사교육 연구회

Sally Borthwick(1985), *Changing Concepts of the Role of Women from the Late Qing to the May Forth Period*, David pong and Edmund S. k. Fung(eds.), *Ideal and Reality: Social and Political Change in Modern China 1860-1949*(Lanham: Univ. Press of America)

Olga Lang(1954), *Chinese Family and Society*.

康同薇, 『女學利弊說』, 『女學報』, 第7期.

陳洪謨(1994), 『教女遺規』, 『上海古籍出版社』.